










































令和3年度 学校評価（児童・保護者アンケート、教職員内部評価）結果について

2学期末に保護者の皆様にご協力いただいた「保護者アンケート」と、児童・教職員アンケートの結果がまとまりましたので、概要を報告いたします。大変多くの方に貴重なご意見をいただき、誠にありがとうございました。今後の学校経営に生かしてまいります。

令和3年12月実施 保護者アンケート回収率74%
「思う」を4点、「やや思う」を3点、「あまり思わない」を2点、「思わない」を1点とし、平均ポイントを評価結果として標記しています。

番号		対象	項目	対象	評価	0 グ ラ フ 4	
学校教育目標	1	教職員	本校の児童は「よく考え、自ら学ぶ子」に育っている。	教職員	2.8		
		保護者	本校の児童は「よく考え、自ら学ぶ子」に育っている。	保護者	3.2		
		児童	進んで手をあげたり、発表したりできましたか。	児童	2.9		
	2	教職員	本校の児童は「自分や友達を大切にする子」に育っている。	教職員	2.9		
		保護者	本校の児童は「自分や友達を大切にする子」に育っている。	保護者	3.3		
		児童	思いやりの心を持ち、いじめなどなく友達と仲良くできましたか。	児童	3.4		
	3	教職員	本校の児童は「ねばり強くがんばる子」に育っている。	教職員	2.7		
		保護者	本校の児童は「ねばり強くがんばる子」に育っている。	保護者	3.1		
		児童	自分の目標に向かい、努力していますか。	児童	3.2		
		保護者	本校の児童は「明るく元気な子」に育っている。	保護者	3.4		
		児童	学校は楽しいですか。	児童	3.3		
学力・体力の向上・授業の改善充実	5	教職員	学習の約束「栄っ子7ルール」の定着を進めている。	教職員	3		
		保護者	お子様は、学習のきまりを身に付けて学習に取り組んでいる。	保護者	3		
		児童	学習の約束「栄っ子7ルール」を守って学習していますか。	児童	3.1		
	6	教職員	日々の教育活動で、ICT機器（タブレット、実物投影機など）を積極的に活用した授業を行っている。	教職員	3.6		
		保護者	学校は日々の教育活動で、ICT機器（タブレット、実物投影機など）を積極的に活用した授業を行っている。	保護者	3.4		
		児童	タブレットを使ったり、テレビに大きくうつしたりした学習はわかりやすいですか。	児童	3.6		
	7	教職員	健康・体力向上に向け、めあてや振り返りを意識した体育の授業の工夫を行っている。	教職員	2.9		
		保護者	学校は、健康・体力向上に向けた授業の工夫を行っている。	保護者	3.3		
		児童	体育の時間や休み時間に、進んで体を使って運動したり遊んだりしていますか。	児童	3.4		
生徒指導・学年学級経営の充実	8	教職員	日々の教育活動で、子どもの努力を認めたりはげましたりして、温かく接しようとしている。	教職員	3.2		
		保護者	学校は、日々の教育活動で、子どもの努力を認めたりはげましたりして、温かく接しようとしている。	保護者	3.4		
		児童	先生はがんばると、ほめてくれたり、はげましてくれたりしますか。	児童	3.4		
	9	教職員	基本的な生活習慣（挨拶、返事、言葉遣い等）の定着に向けた指導を行っている。	教職員	3.1		
		保護者	学校は、挨拶や返事、言葉遣い、マナーを守って生活する子どもの育成に努めている。	保護者	3.3		
		児童	あなたは、あいさつや返事、言葉遣いなどに気をつけて生活していますか。	児童	3.1		
	10	教職員	道徳教育を充実させ、子どもに思いやりの心や規範意識を育てようとしている。	教職員	3.1		
		保護者	学校は道徳教育を充実させ、子どもに思いやりの心や規範意識を育てようとしている。	保護者	3.3		
		児童	自分や友だちのことを大切だと感じたり、ルールを守って生活することの大切さを感じたりしていますか。	児童	3.5		
	11	教職員	清掃や整理整頓に励む子の育成に努めている。	教職員	3.1		
		保護者	学校は美しい校舎を喜び清掃活動に励む子の育成に努めている。	保護者	3.5		
		児童	進んでそうじに取り組みきれいな学校づくりを心がけていますか。	児童	3.4		
開かれた学校・教育活動の充実	12	教職員	保護者や地域の人が教育活動や行事に積極的に関わられるよう工夫している。	教職員	3		
		保護者	学校は地域の人やボランティアの方々の力を借り、特色ある教育活動を推進している。	保護者	3.2		
	13	教職員	学校・保護者・地域・関係機関等の連携で『安心・安全な学校づくり』に努めている。	教職員	3.2		
		保護者	学校は、保護者・地域・関係機関等と連携して『安心・安全な学校づくり』に努めている。	保護者	3.3		
	14	教職員	保護者にとって連絡や相談がしやすく、それらに適切に対応している。	教職員	3.2		
		保護者	学校は、子どもに関わる問題等に対し適切な指導や保護者への即時対応に努めていると思いますか。	保護者	3.3		
	15	教職員	行事や学校公開、通信や学校だより、ホームページ等を通して学校の様子を積極的に保護者・地域に伝えている。	教職員	3.5		
		保護者	学校は、行事や学校公開、通信や学校だより、ホームページ等を通して学校の様子を積極的に保護者・地域に伝えている。	保護者	3.4		
	16	教職員	職責を自覚し、高い倫理観で不祥事（KTSBAW）の未然防止に努めている。	教職員	3.6		
		保護者	学校は、体罰や暴言のない指導や、温かさと厳しさを兼ね備えた指導に努めている。	保護者	3.4	